

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Мордовия
«Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»

Психолого-педагогическая программа
«Психолого-педагогическое сопровождение профилактики употребления
психоактивных веществ среди студентов организаций высшего и
среднего профессионального образования»

Автор: Фомина Ирина Михайловна,
преподаватель психологии и этики
профессиональной деятельности
ГБПОУ РМ «Саранский техникум
пищевой и перерабатывающей
промышленности».

Саранск 2015

1. Указание вида программы, описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена;

Вид программы: профилактическая психологическая программа.

Прогрессивно нарастающие требования социальной среды вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения, лавинообразное увеличение форм саморазрушающего поведения, на первое место из которых вышла наркотизация подростков, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами.

Недостаточные знания, навыки и современные социально-адаптивные стратегии поведения у взрослой части населения – родителей, педагогов – не всегда позволяет им оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку.

Эти экстремальные, в социально-психологическом смысле, условия, приводят к необходимости внедрения психолого-педагогического сопровождения, направленного на здоровьесберегающую деятельность образовательных учреждений. Тем самым психолого-педагогическое сопровождение является *концептуально обоснованной профилактической рекомендацией нового поколения*, которое поможет разрешить поставленные задачи.

2. Аннотация программы, в том числе обоснование практической актуальности и результаты апробации программы;

Государственный комитет Республики Мордовия по делам молодёжи в рамках реализации Государственной программы Республики Мордовия «Противодействие злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» на 2014-2020 годы, утверждённой постановлением Правительства Республики Мордовия от 18 ноября 2013 г. № 508 объявил конкурс социально-значимых программ по профилактике потребления психоактивных веществ и установил сроки реализации программ с 16 июля по 25 декабря 2016 года.

По результатам конкурса социально-значимых проектов и программ по профилактике потребления психоактивных веществ среди обучающихся

организаций высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия (Протокол № 1 от 15.07.2016 г.) данная программа была включена в Перечень победителей конкурса.

В ходе реализации программы выявлены проблемы (ранняя алкоголизация среди подростков, чаще проявляется пивная зависимость, особенно у девушек, употребление курительных смесей, психоактивных веществ, половая распущенность, демонстративный суицид, жестокое обращение в семье), на которые взрослое население не всегда находит своевременное решение, вместо этого замалчивает информацию.

Психолого-педагогическое сопровождение позволило использовать медико-психологическую помощь специалистов различных социальных практик, занимающихся профилактикой злоупотребления психоактивных веществ, профилактикой СПИДА и путями её преодоления.

Развитие психологической компетентности относительно названных проблем психологическая поддержка, консультации родителям студентов, помогало пропаганде здорового образа жизни, формированию негативного отношения к употреблению ПАВ в среде сверстников.

По результатам реализации программ студенты и руководитель награждены благодарственными письмами, дипломами, грамотами Министерства образования Республики Мордовия.

3. Описание целей и задач программы

Цели:

- Развитие системного психолого-педагогического сопровождения профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди подростков и молодежи в регионе.

- Развитие психологической компетентности относительно проблеме созависимости и пути её преодоления.

Задачи:

- Формирование здорового жизненного стиля, стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными веществами:

- Формирование самопринятия, позитивного отношения к себе,
- Формирования умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя;
- Формирование навыков эмпатии, толерантности в принятии решений.

4. Описание участников программы;

Программа предполагает работу с подростками старшего возраста (15-17 лет) и молодёжью до 23 лет, обучающимися организаций высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия.

5. Научно-методические и нормативно-правовые основания программы

- разработка и апробация модели профилактики, злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия;

- социальное партнёрство со специалистами различных социальных практик, занимающихся профилактикой злоупотребления психоактивных веществ;

- сотрудничество с группой специалистов Центра «Молодёжь против наркотиков!» Саранского техникума пищевой и перерабатывающей промышленности по подготовке волонтеров, организующих и проводящих работу по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в различных сферах учебной, педагогической, семейной и сфере досуга.

6. Структура и содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули / дидактические разделы / учебно-тематические планы)

Тематический план программы (в таблице)

№	Тематический план программы	Кол час.
<i>I этап. Психолого-диагностическая работа со студентами</i>		
130 часов		
1.	1.Работа с личными делами студентов.	10
2.	2. Участие в проведении собеседования (I курс).	10.
3	Проведение психодиагностических методик:	70
	- Методика определения мотива выбора учебного заведения	2
	- Методика учебной мотивации.	2
	- Методика изучения приоритетных ценностей	2
	- Психометрический тест Стюзена Деллингера.	2
	- Методика определения темперамента.	2
	- Методика измерения психологического климата в коллектив	2
	- Методика АРТ-терапия.	20
	- Использован комплекса для психофизиологических исследований компьютерный КПФК-99 «Психомат» (19 унифицированных методик)	38
4.	Подведение итогов сравнительных анализов вновь принятого контингента.	5.
5.	Корректировка сравнительных анализов II, III, IV курсов	5
6.	Составление психологических карт на студентов, требующих психолого-коррекционной помощи.	10
7.	Составление психологических карт на социально-опасные семьи.	10
8.	Разработка плана мероприятий с обучающимися группы риска и социально-опасными семьями на текущий учебный год.	10
<i>II этап - Психолого-педагогическая работа с родителями:</i>		
20 часов		
1.	Разработка и систематическое проведение лектория психолого-педагогического просвещения родителей	6
2.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей: Выявление родителей и оказание помощи нуждающимся в профессиональной медико-психологической, психотерапевтической, наркологической и психиатрической помощи.	5

3.	Посещение подростков из социально-опасных семей, находящихся под опекой и попечительством.	5
4.	Привлечение родителей к проведению акций против пагубных привычек.	2
5.	Выступление на родительских собраниях с учётом психодиагностических методик изучения личности и межличностных отношений.	2
III этап – Медико-психологическая работа специалистов.		
15 часов		
1.	Составление плана сотрудничества со специалистами	3
2.	Совместная работа, профессиональная помощь педагогическому коллективу, семьям и студентам.	12
IV этап Организация волонтерского движения		
35 часов		
1.	Организация волонтерского движения среди подростков и молодёжи – обучающихся организаций высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия Привлечение волонтеров для дальнейшей профилактической активности.	25
2.	Работа в СМИ	10.
	ИТОГО:	200 часов

Содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули, дидактические разделы, учебно-

тематические планы, описание используемых методик и технологий, психологического инструментария.)

Содержание Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Достигнутые результаты
<i>1 этап. Психолого-диагностическая работа со студентами</i>			
1.	Проведении собеседования (I курсов) в СТППП	июль – август 2015-2016 гг.	Психолого-педагогический портрет контингента СТППП
2.	<p>Работа с личными делами студентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление категории подростков, развитие которых происходит в неблагоприятных жизненных условиях, без необходимой психологической защиты и поддержки, из семей с неблагоприятным психологическим климатом, родители которых ведут асоциальный образ жизни. - выявление социально-опасных семей. - изучение категории подростков, перенёвших социальные или экологические катастрофы: жертвы землетрясений, наводнений, военных действий и т.п. - психолого-педагогическая работа по поддержки социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 	август	<p>Статистический анализ контингента.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение данной категории студентов.</p>
3.	Проведение психодиагностических методик: <u><i>1 этап:</i></u>		

<p>- Методика определения мотива выбора учебного заведения</p> <p>- Дифференциально-диагностический опросник.</p> <p>- Методика учебной мотивации Л.В. Шукшиной.</p> <p>- Методика изучения приоритетных ценностей</p> <p>- Психометрический тест Стюзена Деллингера;</p> <p>- Методика определения типов нервной деятельности</p> <p>- Методика изучения «Акцентуация характера»</p> <p><u>2 этап:</u></p> <p>- Работа с использованием комплекса для психологических исследований компьютерный КПФК-99 (ПСИХОМАТ)</p>	<p>сентябрь-ноябрь</p> <p>в течение реализации программы</p> <p>в течение реализации программы</p>	<p>Выявление профессиональной пригодности личности.</p> <p>Психокоррекционные воздействия, направленные на изменение поведения и развития личности студента.</p> <p>Даёт возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения, проанализировать модуляторы, окрашивающие поведение и представляющие наибольшие трудности во взаимодействии с людьми,</p> <p>Методика раскрывает такие свойства личности как <i>сензитивность, реактивность, активность, темп реакций, ригидность</i></p> <p>Раскрывает психотип личности</p> <p>Использование реабилитационного и диагностического оборудования в антинаркотической профилактической и реабилитационной работе с</p>
--	--	---

	<p><u>3 этап:</u></p> <p>- Методики «Арт-терапии»</p> <p><u>4 этап:</u></p> <p>- использование Relax-Video;</p> <p>- применение возможных способов релаксации: визуализация, дыхательные упражнения.</p> <p>- проведение сеанса психологической саморегуляции: (вариант методики нервно-мышечной релаксации).</p> <p>- проведение лично-ориентированных тренингов.</p>	<p>в течение реализации программы</p>	<p>несовершеннолетними, злоупотребляющими ПАВ</p> <p>Владение механизмами межличностного общения, адаптация к новым жизненным ситуациям, психолого-коррекционное сопровождение студентов, формирование психического здоровья.</p> <p>Снижение эмоционального напряжения, активизация внутренних ресурсов.</p> <p>Оказание психолого-коррекционной помощи подросткам и молодёжи высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия, их родителям и педагогам в кризисных ситуациях.</p>
4.	<p>Подведение итогов сравнительных анализов вновь принятого контингента СТПШ и выбранных для конкурса учебных заведений.</p>	<p>октябрь-ноябрь</p>	<p>Отбор эффективных психолого-педагогических форм и методов работы с различной категорией студентов.</p>
5.	<p>Составление психологических карт на студентов, требующих психолого-коррекционной помощи психолога.</p> <p>Составление психологических карт на социально-опасные семьи.</p>	<p>в течение реализации программы</p>	<p>Психолого-педагогическая помощь студентам и социально-опасным семьям.</p>
6.	<p>Разработка плана мероприятий совместно со специалистами различных социальных практик, для работы со студентами группы риска и</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Создание положительного психологического фона межличностных отношений в группе и семье, снижение эмоциональной напряженности,</p>

	социально-опасными семьями на текущий учебный год.		активизация внутренних ресурсов, повышение интереса к избранной профессии.
II этап. Психолого-педагогическая работа с родителями.			
1.	<p>Разработка и систематическое проведение лектория психолого-педагогического просвещения родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Родителям о правах ребёнка. Конвенция о правах ребёнка»; - «Ознакомление с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от 24.06.1999 г. №120-ФЗ»; - «Детей воспитывают родители, а родители?». - «Стадии развития ребёнка и родительская поддержка» - «Роль семьи в формировании личной культуры ребёнка». - «Взаимоотношения подростков с родителями». - «Роль родительского авторитета в воспитании детей» <p>«Психологические особенности подростков»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основное новообразование подросткового возраста; ✓ механизмы развития личности; ✓ причины отклонения поведения подростков; ✓ клинические проявления синдрома дефицита внимания (гиперактивность). 	<p>в течение реализации программы</p>	<p>Применение родителями психологической компетентности и психолого-педагогического сопровождения в области воспитания, способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укреплению семьи, - осознанию значимости собственных личностных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с подростками в семье. - определению родителями направления и стратегии (Я-концепции, семейного Я, социального Я, самооэффективности, эмпатии, аффилиации, психологической и социальной поддержки). - определению направления и стратегии развития личностных ресурсов у подростков. (Как взаимодействовать с ребенком так, чтобы его личностные и семейные ресурсы развивались, а не подавлялись? Как сделать семью социально-поддерживающей, а не

2.	<p>Психолого-педагогическое сопровождение родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координация профилактической работы. - коррекция поведения родителей в процессе взаимодействия с подростками; - развитие социально-психологической позиции родителей производить общественно значимые преобразования в сфере межличностных отношений; - повышение психологической культуры как существенного аспекта всестороннего развития личности родителей и семьи в целом. 	в течение реализации программы	<p>социально-подавляющей системой?)</p> <p>- Выявлению родителей и оказание помощи нуждающимся в профессиональной медико-психологической, психотерапевтической, наркологической и психиатрической помощи.</p>
3.	Посещение подростков из социально-опасных семей, находящихся под опекой и попечительством.	в течение реализации программы	
4.	Привлечение родителей к проведению акций против пагубных привычек.	в течение реализации программы	
5.	Выступление на родительских собраниях с учётом психодиагностических методик изучения личности и межличностных отношений.	в течение реализации программы	

III этап Медико-психологическая работа специалистов

1.	<p>Составление плана сотрудничества со специалистами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подросткового наркологического диспансера», - «Республиканского Центра по профилактике и борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями», - «Детской поликлиники №1». - психологическими Центрами РМ, - УФСКН РФ по Республике Мордовия, - Центром профилактики «Молодежь против наркотиков» Саранского техникума пищевой и перерабатывающей промышленности». 	июль-август	<p>Совместная работа, профессиональная помощь педагогическому коллективу, семьям и студентам.</p> <p>Немедикаментозная коррекция с проблемой клинического проявления синдрома дефицита внимания.</p> <p>Контроль патохарактерологических черт развития личности для полноценной адаптации к микро- и макросоциуму.</p> <p>Изучение акцентуации характера и наркомании.</p>
----	---	-------------	--

IV этап Организация волонтерского движения, работа в СМИ

1.	<p>Организация волонтерского движения среди подростков и молодежи высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия</p>	в течение реализации программы	<p>Пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к употреблению ПАВ в среде сверстников.</p> <p>- Создание в группах мотивации успеха, коммуникативных отношений, толерантности, эмпатии.</p>
2.	<p>Размещение информации о реализации программы ««Психолого-педагогическое сопровождение профилактики употребления психоактивных веществ среди студентов организаций высшего и среднего профессионального</p>	в течение реализации программы	<p>Формирование здорового жизненного стиля, высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи высшего и среднего профессионального</p>

<p>образования Республики Мордовия» на официальном сайте СТППП. stppp.22@yandex.ru</p> <p>Написание статей в прессе. Приглашение сотрудников телевидения при проведении мероприятий.</p>		<p>образования Республики Мордовия»</p>
--	--	---

7. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники; – Сравнительный анализ вновь принятого контингента студентов учебного заведения 2016-2017 учебного года, в целях изучения, развития, коррекции личностных качеств и межличностных отношений».

Контингент студентов СТППП	2009 -2010 учебный год	2010 -2011 учебный год	2011 -2012 учебный год	2012 -2013 учебный год	2013 -2014 учебный год	2014 -2015 учебный год	2015 -2016 учебный год	2016 -2017 учебный год
Всего учащихся	385	402	367	387	350	397	363	<u>398</u>
Из неполных семей	121	145	138	130	149	190	173	<u>179</u>
Из семей инвалидов	20	22	13	23	10	12	9	11
Дети-инвалиды	9	11	14	10	3	6	4	6
Неблагополучные семьи	12	8	11	8	8	4	6	<u>2</u>
Многодетные семьи	22	16	16	17	26	26	35	47
На учёте в ВТУи КДН	31	66	53	53	23	32	17	<u>19</u>
В разводе	86	87	69	89	79	98	104	<u>107</u>
Потеря одного из родителей	67	59	45	55	45	65	70	42
Дети-сироты	15	23	17	24	21	23	32	30
Молодые семьи	7	9	12	9	11	10	4	2

– Сравнительный анализ здоровья контингента помогает контролировать, корректировать познавательную деятельность, снимать перегрузки,

обеспечивать успешность обучения, помогает создавать благоприятный психологический климата в образовательном учреждении

Учебные годы	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
<u>Студенты</u>	700	500	385	400	358	377	371	393	363	398
<u>Заболевания</u>										
Инвалиды	17	12	11	14	11	10	3	6	4	6
Бронхиальная астма	10	4	4	4	2	3	3	3	3	2
Заболевания сердечно-сосудистой системы	19	19	21	84	24	18	18	18	23	33
Заболевания желудочно-кишечного тракта	54	60	56	63	53	59	55	55	47	27
Заболевания язвы желудка	3	3	3	-	1	1	2	2	2	1
Заболевания вегетативно-сосудистой дистонии	23	12	17	23	20	24	29	29	38	15
Ожирение	3	2	5	4	9	10	12	-	10	10
Сахарный диабет	5	2	2	-	2	2	2	2	1	-
Заболевания ДЭЗ	7	11	4	7	5	5	5	5	5	6
Эписиндром	2	3	1	2	3	3	1	-	-	-
Заболевания почек	10	13	17	19	9	8	10	10	10	3
ИТОГО:	153	141	141	205	136	143	140	130	143	103

– Сравнительный анализ приоритетных ценностей студентов

1. Приоритетные ценности студентов СТППП	
2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
I место	Семейное счастье, мир, здоровье
II место	Благополучие друзей, близких
III место	Материальное благополучие
2. Положительные качества студентов, которые они ценят	
2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
I место	Доброта, отзывчивость, милосердие
II место	Аккуратность, чистота, культура
III место	Уважение к старшим

3. Отрицательные качества, отмеченные студентами		
2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год
I место	Употребление наркотических средств	
II место	Курение	
III место	Употребление алкоголя	
4. Досуг студентов		
2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год
I место	Спорт	Слушать музыку
II место	Проводить время с друзьями	Спорт
III место	Слушать музыку	Быть с родителями
5. Реальная помощь родителей		
2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год
I место	Я самостоятелен, на меня надеются родители, поэтому помогают редко	
II место	(Литература, история, русский) - гуманитарной науки	По написанию докладов, рефератов
III место	Помогают по точным наукам (математике, физике, химии)	(Литература, история, русский) - гуманитарной науки
6. Что не нравится в воспитании со стороны родителей?		
2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год
I место	Мне нравится все	
II место	Не понимают	
III место	Мало уделяют времени	Не обращают на моё настроение внимание или не всегда его учитывают

Вывод: трудолюбие, тяга к знаниям, в ответах отсутствуют, быть с родителями на 3 месте.

– Мотив выбора СТППП студентами I-курсов

1. Почему выбрал учебу в СТППП		
2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. г.
I место	<i>Решил самостоятельно</i>	
II место	<i>По совету родителей</i>	
III место	<i>Нравится предлагаемая профессия</i>	

2. Какие предметы не нравились в школе?		
2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. г.
I место	<i>Математика, химия, физика</i>	
II место	<i>История, география</i>	
III место	<i>Нравилось всё</i>	
3. Почему не нравились педагоги в школе?		
2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. г.
I место	<i>Не всегда понимал объяснения</i>	
II место	<i>Тяжело осваивал программу</i>	
III место	<i>Претензий нет</i>	
4. Всегда постоишь за себя?		
2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. г.
I место	<i>Да</i>	
II место	<i>Иногда</i>	
III место	<i>Нет</i>	
5. Чем любишь заниматься?		
2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. г.
I место	<i>Музыка</i>	<i>Спортом</i>
II место	<i>Рисование</i>	<i>Рисовать</i>
III место	<i>Танцами</i>	<i>Музыкой</i>
6. Какую ответственность взял бы на себя?		
2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. г.
I место	<i>Помощь классному руководителю</i>	
II место	<i>Помощь мастеру производственного обучения</i>	
7. Что ждешь от педагогов и мастеров?		
2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. г.
I место	<i>Знаний</i>	
II место	<i>Понимания</i>	
III место	<i>Общения</i>	
8. Родители помогают тебе в учебе?		
2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. г.
I место	<i>Когда нуждаюсь в их помощи</i>	
II место	<i>Я самостоятелен</i>	
III место	<i>Помогает всегда</i>	

Анализ результатов «Методики изучения учебной мотивации» раскрывает число респондентов с низкой учебной мотивацией - 248 чел.

Эта категория подростков в большей степени подвержена фактору риска, созависимости к вредным привычкам, ассоциальному поведению, так как проявляет нежелание к обучению, повышенную отвлекаемость, допускает уходы и пропуски занятий без уважительных причин.

Вышеуказанные трудности корректируются в тесной связи с семьей, а профессионально-значимые качества формируются в процессе производственного обучения.






Педагогический коллектив создаёт «ситуацию успеха» для данной категории студентов, вовлекает в кружковую деятельность и по надобности ведёт совместную работу с правоохранительными органами.

– Сравнительный анализ учебной мотивации по учебным годам

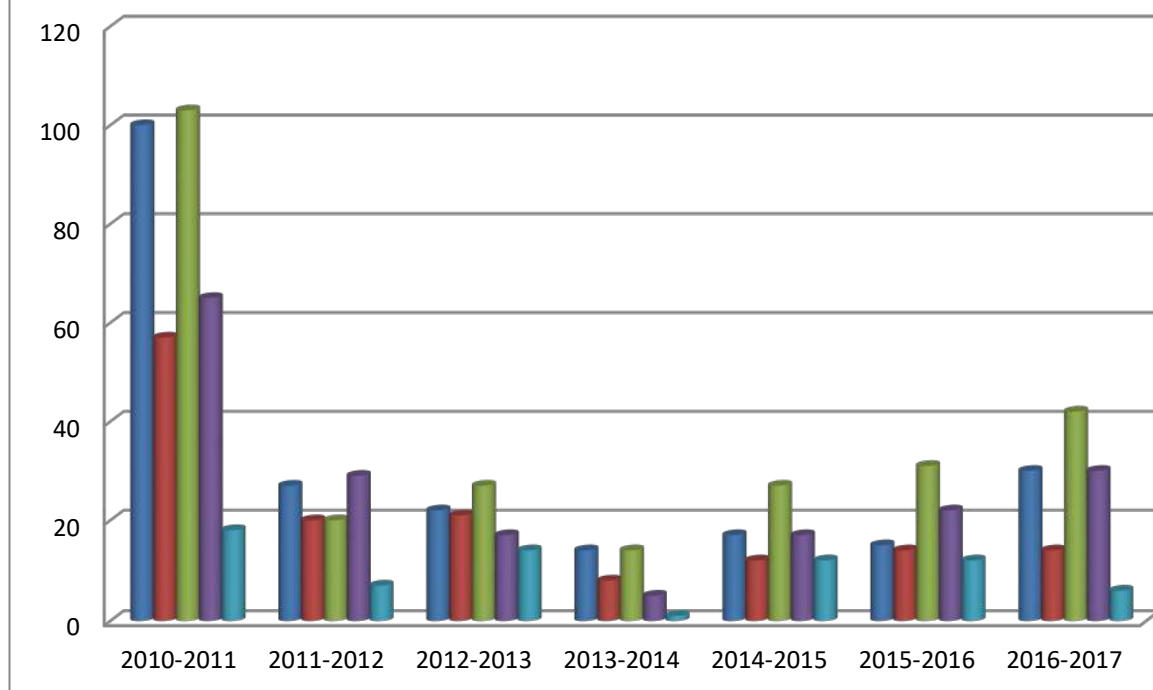
Учебный год	Количество респондентов	Высокая мотивация	Средняя мотивация	Низкая мотивация
2010-2011	345	75	170	100
2011-2012	104	30	50	24
2012-2013	90	23	41	26
2013-2014	36	11	14	11
2014-2015	103	43	32	28
2015-2016	100	32	39	29
2016-2017	85	29	39	30
Итого:	863	243	385	248



– Сравнительный анализ методики Стюзена Деллингера (раскрывает характеристику личностных качеств, особенности поведения) студентов СТПШ

Учебный год	Кол-во респондентов					
2010-2011	346	100	57	103	65	18
2011-2012	102	27	20	20	29	7
2012-2013	101	22	21	27	17	14
2013-2014	42	14	8	14	5	1
2014-2015	85	17	12	27	17	12
2015-2016	94	15	14	31	22	12
2016-2017	116	30	14	42	30	6
Итого:	886	225	146	264	185	70

Сравнительный анализ методики Стюзена Деллингера по учебным годам



Использован комплекс для психофизиологических исследований
компьютерный КПФК-99 «Психомат»

Базовое меню программ обследования

№ метода	Название процедуры обследования
1	Простая сенсомоторная реакция
2	Сложная сенсомоторная реакция
3	Внимание по расстановке чисел
4	Чувство времени
5	Критическая частота слияния мельканий
6	Реакция на движущийся объект
7	Статическая координация
8	Динамическая координация
9	Опросник СМОЛ
10	Тест Люшера
11	Тест Спилбергера (личностная тревожность)
12	Тест Спилбергера (ситуационная тревожность)
13	Манекен
14	Арифметические вычисления



15	Красно-чёрные таблицы
16	Память на числа
17	Пространственная ориентация (компасы)
18	Мнемотест
19	Бинатест: Свободный выбор
20	Бинатест: Вероятностный выбор
21	Бинатест: Управляемый выбор
22	Тест Айзенка
23	Тест Шмишека
24	Тест Личко
25	Тест Кэтгэлла (16РР- опросник)
26	Тест Голанда
27	Тест Лири
28	Тест САН
29	Корректурная проба
30	Ритмотест и теппинг-тест

- Проведены *сеансы психологической саморегуляции*: (вариант методики нервно-мышечной релаксации, снижающие эмоциональное напряжение, активизирующие внутренние ресурсы;



- Методики *АРТ-терапия* активно применялась в качестве средства профилактики, реабилитации и долгосрочной психолого-социальной поддержки представителей разных групп риска.

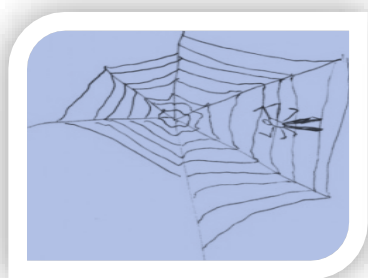
Техника рисунка помогла студентам выразить свои переживания, страхи, позволила испытать чувство комфорта и безопасности, пережитый опыт помогает разрешить ключевые внутренние противоречия, интегрировать и корректировать черты личности.

Апробирование проходило в кабинете психологической разгрузки Саранского техникума пищевой и перерабатывающей промышленности. Результаты апробации методики *«Несуществующее животное»*:

– 70% респондентов имеют тенденцию к рефлексии, к размышлениям, но не к действию, лишь незначительная часть замыслов начинает реализовываться.

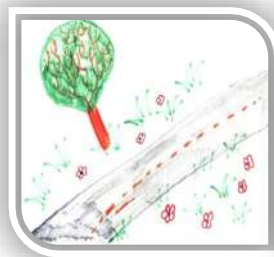
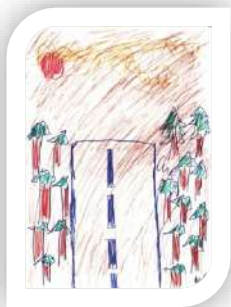
- У 60% респондентов отсутствует творческое начало, проявляется шаблонность, банальность, инфантильность.

- 30% рисунки респондентов, отражают агрессивное внутреннее состояние, тревожность, созависимость к вредным привычкам.



Методика АРТ-терапия «Дорога» раскрыла стремление подростков к стабильности, страх к переменам, движение к прогрессу, регрессу, ригидность – отсутствие гибкости, устойчивость, падения в крайности, отношения к окружающему миру, депрессию, одиночество, параноидальный синдром, созависимость, насилие в семье, жестокое детство, нарушение коммуникабельности.

Проведение *лично-ориентированных* тренингов помогает выявлять и корректировать личностные проблемы, агрессивность, созависимость к курению, алкоголю, психоактивным веществам, оказывать психолого-коррекционную помощь подросткам, их родителям и педагогам.



Личностно-ориентированные тренинги помогают выявлять и корректировать личностные проблемы, агрессивность, созависимость к курению, алкоголю, психоактивным веществ, оказывать психолого-коррекционную помощь подросткам, их родителям и педагогам.



В рамках реализации программы проведены Республиканские психолого-педагогического практикумы, профилактические уроки, круглые столы с приглашением специалистов РМ:



1. Юдиной Е.А., сотрудника уполномоченной группы реабилитации (немедицинской) и ресоциализации отдела межведомственного взаимодействия с органами Государственной власти УНК МВД РМ,
2. Талалаева Е.В., представителя управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по РМ.
3. Автаева А.Ю., помощника прокурора Ленинской прокуратуры по г.о. Саранск.
4. Пяткиной С.С., заместителя председателя КДН и ЗП Ленинского района.
5. Фатькиной Я.В., Инспектора ОДН ОП №3.
6. Бочкаевой М.В., врача-инфекциониста «Республиканского Центра по профилактике и борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями».
7. Гадаевой Т.И., медицинского психолога «Подросткового наркологического диспансера».
8. Никоновой Е.Е., главного специалиста отдела архивных материалов Управления ЗАГС Администрации г.о. Саранск.
9. Мангутовой Ю.Н., начальника управления по внеучебной работе МГУ им. Н.П. Огарёва.
10. Демашиной М.И., Зам. председателя по социальной политики общественной политики РМ.
11. Сотрудников ФСБ.
12. Сотрудников Центра по противодействию экстремизму.

Продолжено волонтерское движение Центра «Молодёжь против наркотиков!» совместно с руководителями и студентами техникума «Сферы услуг и промышленных технологий», «Строительного техникума», руководителями и студентами «Электромеханического техникума» и «Медицинского колледжа» по



профилактики психоактивных веществ среди организаций высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия».

В рамках Акции «Азбука здоровья» для воспитанников ГКУ СО РМ Республиканский социальный приют «Надежда» г. Саранск и ГКУ СО РМ «Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних «Солнышко» г. Рузаевка проведён психологический практикум.

В рамках «Акция против наркотиков» посещение музея медицинского факультета «Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва».



Благодаря мастерам производственного обучения, преподавателям специальных дисциплин подростки «группы риска» становятся настоящими «Профи». Данные специалисты, используя практические, лабораторные, кружковые занятия, закрепляют профессиональные знания, умения, навыки студентов.



На кружке «Фантазёр» получают шедевры



8. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

Бюджет Программы

Наименование мероприятия	Сумма финансирования руб.	Обоснование суммы расходов (указать направление расходов)
<p>1. Организация и проведение Центром профилактики «Молодежь против наркотиков!» СТППП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологических практикумов, - личностных тренингов; - сеансов индивидуальной и групповой релаксации; - психокоррекции; - психогимнастики; - круглые столы; - научно-практических конференций. - лекций; <p>2. Сотрудничество с «Республиканским Центром по профилактике и борьбы со СПИДом, инфекционными заболеваниями», Подростковым наркологическим диспансером, ОМВП УФСКН по РМ.</p>	<p>11 тыс. руб.</p>	<p>1. Оформление конференц-зала, приобретение музыкальных и видеоклипов,</p> <p>2. Приобретение современной дополнительной психолого-педагогической литературы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - программ, - Relax-Video; - методических пособий по проведению тренингов, психогимнастических упражнений. <p>3. Оплата специалистам.</p>
<p>Проведение психодиагностики в средних профессиональных образовательных учреждениях Республики Мордовия, используя апробированные и унифицированные методики для подростков и молодежи.</p>	<p>10 тыс. руб.</p>	<p>Приобретение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - канцелярских товаров; - информационно-коммуникационная связь; - оплата транспортных расходов; - текущее обслуживание оборудования (заправка цветных и обычных картриджей);

		- приобретение и оформление фотоальбома для отчета.
Сотрудничество с центрами профилактики злоупотребления психоактивными веществами приволжского федерального округа г. Самара и г. Н. Новгород.	1 тыс. руб.	Обмен опытом с другими регионами, оплата за информационно-коммуникационную связь.
Помощь волонтеров в проведении мероприятий.	3 тыс. руб.	Организация атрибутики (бейджи, галстуки т.д.)
Итого:	25 тыс. руб.	

9. Сроки и этапы реализации программы.

Программа апробирована на базе ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности».

Участники: подростки старшего возраста (15-17 лет) и молодёжь до 23 лет, высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия» в количестве 400 человек.

I этап - психолого-диагностическая работа со студентами

II этап - психолого-педагогическая работа с родителями

III этап - медико-психологическая работа специалистов

IV этап - организация волонтерского движения

10. Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые

- Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психоактивных веществ среди подростков.
- Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков.

- Развитие системного психолого-педагогического сопровождения профилактики злоупотребления психоактивными веществами.
- Развитие психологической компетентности относительно проблеме созависимости и пути её преодаления.

Литература:

1. Маслоу, А. Мотивация и личности : Серия «Мастера психологии» / А. Маслоу. – СПб. : Питер, 2014. – 400 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс : учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.
3. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А.В. Гоголева. – М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 240 с.
4. Ильин, Е.П. Мотивации и мотивы : Серия «Мастера психологии» / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2011 – 512 с.
5. Копытин, А.И. Практическая АРТ-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг / А.И. Копытин. – М. : Когито-Центр, 2008. – 288 с.
6. Копытин, А.И. Руководство по детско-подростковой и семейной Арт-терапии / А.И.Копытин. – СПб. : Санкт-Петербург, 2010. – 256 с.
7. Короленко, Ц.П. Факторы, способствующие развитию химических аддикций / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. // Психологические и социокультурные аспекты профилактики нарко-алкогольной зависимости : Сб. научных работ / Под. ред. М.С. Яницкого – Кемерово : Никалс, 2000. – С. 88-97.
8. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. – М. : МЕД-пресс, 2001. – 432 с.
9. Менделевич, В.Д. Диагностика склонности подростков к зависимому поведению : методическое пособие / В.Д. Менделевич. – Казань : Казанский государственный медицинский университет, 2003. – 20 с.

10. Менделевич, В.Д. Психология зависимости личности, или Подросток в окружении соблазнов / В.Д. Менделевич, Р.Г. Садыкова. – Казань : РЦПНН при КМРТ; Марево, 2002. – 240 с.
11. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 207 с.
12. Михайлина, М.Ю. Профилактика детской агрессии; теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / М.Ю. Михайлина. – Волгоград, 2015. – 116 с.
13. Осипова, А.А. Общая психокоррекция : Учебное пособие для студентов вузов / А.А. Осипова.– М. : Сфера, 2008. – 512 с.
14. Павлова, М.А. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы / М.А. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 87 с.
15. Прикуль, Л.В. Психологический практикум и тренинги: профилактика насилия в семье и школе / Л.В. Прикуль. – Волгоград : Учитель, 2009. – 217 с.
16. Реан, А.А. Психология личности : Серия «Мастера психологии» / А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2013. – 288 с.
17. Рудякова, О.Н. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги / О.Н. Рудякова.– Волгоград : Учитель, 2008. – 99 с.
18. Сандомирский, М. Психосоматика и телесная психокоррекция : практическое руководство / М. Сандомирский. – М. : Независимая фирма «Класс», 2005. – 592 с.
19. Сирота, Н.А. Копинг-поведение и психопрофилактика психосоциальных расстройств у подростков / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. // Обозр. психиат. и мед. психол. – 1994 – №1. – С. 63-74.
20. Фомина, А.Б. Профилактика девиантного поведения детей и подростков: учебное пособие / А.Б. Фомина. – М., 2003.
21. Эксакусто, Т.В. Групповая психокоррекция: психологический практикум / Т.В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 254 с.

